

CURSO PECS NIVEL 1

CUÁNDO

**6,7,8 y 9 de noviembre
2023 de 11:00 – 14:30 hs.**

ó

**6,7,8 y 9 de noviembre
2023 de 16:30 – 19:30 hs.**

* incluye descansos de 15' durante las jornadas

DÓNDE

EN LA CIUDAD DE LOGROÑO Y EL LUGAR PENDIENTE DE DEFINIR

CON LA PARTICIPACIÓN DE · PYRAMID EDUCATIONAL CONSULTANTS ·

INSCRIPCIÓN · ELISA JIMENEZ SÁENZ · MARIANA VILLARREAL CASSI

TELÉFONO · 941 217874 ·

EMAIL –

ADMINISTRACION@AUTISMORIOJA.COM

RRHH@AUTISMORIOJA.COM

DIRECCIÓN WEB [HTTPS://AUTISMORIOJA.COM/](https://AUTISMORIOJA.COM/)

[HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM/AUTISMORIOJA/](https://WWW.FACEBOOK.COM/AUTISMORIOJA/)

QUÉ APRENDERÁS

LOS COMPONENTES CLAVES DE LA PIRÁMIDE CON EL FIN DE DISEÑAR ENTORNOS EDUCACIONALES EFECTIVOS. ESTRATEGIAS PARA COMUNICAR ABUNDANTES OPORTUNIDADES PARA LA COMUNICACIÓN. CÓMO ARGUMENTAR EN DETALLE EL SISTEMA PECS Y SU RELACIÓN CON LOS PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO TRADICIONALES. CÓMO UTILIZAR LAS SEIS FASES DE PECS CON INDIVIDUOS ESPECÍFICOS UTILIZANDO UNA ORIENTACIÓN DEL ANÁLISIS DE CONDUCTA. EL CRITERIO PARA LA TRANSICIÓN DE PECS A OTRAS MODALIDADES DE COMUNICACIÓN.

¿QUIÉN PUEDE PARTICIPAR?

Logopedas/ maestros/as de audición y lenguaje / Profesionales de Educación Especial / Terapeutas Ocupacionales / Psicólogos / Profesores y padres de personas con dificultades del habla y comunicación.

MODALIDAD

Presencial 13horas

INSCRIPCIÓN

el precio de inscripción es de 285€ (incluye el manual).

**Reserva tu plaza sin
falta. SON LIMITADAS**

PECS

El Sistema de Comunicación por el Intercambio de Imágenes (PECS) fue desarrollado en el año 1985 como un sistema de comunicación alternativa y aumentativa y que enseña a niños y adultos con TEA y otros trastornos de la comunicación a iniciarse en la comunicación. Se utilizó por primera vez en el *Delaware Autistic Program*, y con el tiempo ha recibido reconocimiento mundial por centrarse en el componente de la iniciación y espontaneidad en la comunicación. PECS no requiere materiales complejos ni costosos. Fue creado por educadores y pensado para utilizarlo en servicios públicos y entornos familiares, y actualmente se utiliza en diversos entornos.

PECS empieza enseñando a un alumno a intercambiar la imagen de un objeto deseado con un "profesor", quien inmediatamente honra la petición. El protocolo de comunicación está basado en el libro de B.F. Skinner "Verbal Behavior", de manera que las operantes verbales son enseñadas sistemáticamente con ayudas y estrategias de reforzamiento que llevarán a una comunicación independiente. Las ayudas verbales no son utilizadas, de allí que se pueda enseñar iniciación inmediata y evitar la dependencia de las ayudas. Posteriormente el sistema enseña discriminación de imágenes y luego cómo combinarlas para construir una frase simple. En las fases más avanzadas de PECS los individuos aprenden a comentar y a responder preguntas directas. Muchos alumnos de preescolar utilizan PECS también para empezar a desarrollar el habla.

El sistema ha tenido éxito con adolescentes y adultos que han manifestado amplias dificultades comunicativas, cognitivas e incluso físicas. El documento que reúne todas las bases del sistema es el Manual de PECS, Segunda Edición, escrito por Lori Frost MS, CCC/SLP y Andrew Bondy, PhD. El Manual contiene la información necesaria para poder implementar PECS de manera eficaz. Ofrece una guía a los lectores a través de las seis fases del protocolo y provee de ejemplos, recomendaciones útiles y plantillas de registro de datos para medir y observar el progreso. Este manual está reconocido por profesionales en el campo de la comunicación y del análisis aplicado de la conducta como una guía práctica y efectiva a uno de los sistemas más innovadores que existen.

PECS	
Fase I	Enseña a los alumnos a <i>iniciarse</i> en la comunicación desde el principio, intercambiando una imagen para obtener un objeto altamente deseado.
Fase II	Enseña a los alumnos a mostrar persistencia en la comunicación y buscar sus imágenes y moverse hacia alguien para hacer su petición.
Fase III	Enseña a los alumnos a discriminar entre las imágenes y seleccionar la imagen que representa el objeto que desea.
Fase IV	Enseña a los alumnos cómo estructurar una oración para pedir en forma de "quiero....."
Fase V	Enseña a los alumnos a responder a la pregunta "¿Qué quieres?"
Fase VI	Enseña a los alumnos a comentar sobre cosas de su entorno, espontáneamente y también como una respuesta a una pregunta.
Atributos y Aumentar Vocabulario	Enseña a los alumnos a usar atributos como colores, formas y tamaños, dentro de sus peticiones.

PECS es especialmente exitoso si se combina con elementos del análisis de la conducta. El manual ofrece varias sugerencias sobre cómo evaluar los reforzadores, estrategias de enseñanza específicas, cómo desvanecer las ayudas y otros temas igualmente importantes. Los autores animan a los usuarios de PECS a crear entornos que promuevan y aumenten las oportunidades comunicativas a través del uso del Enfoque Piramidal de la Educación. El manual revisa rápidamente la Pirámide y cómo sus componentes pueden ser establecidos en cualquier escenario.



El Enfoque Piramidal de la Educación

El Enfoque Piramidal de la Educación es un método de enseñanza único que establece entornos efectivos de enseñanza para niños y adultos con autismo y otras dificultades del desarrollo o dificultades en el aprendizaje. Creado por el Dr. Andrew Bondy, este sistema ofrece reconocidos principios para aquel que enseña, sea en casa o en un aula.

El Enfoque Piramidal está basado en 2 elementos del aprendizaje diferentes: los estructurales y los instruccionales. A través del uso del análisis aplicado de la conducta, este método provee las bases para un entorno positivo y apropiado para el aprendizaje. Los elementos estructurales, se centran en actividades funcionales y en la comunicación, en los reforzadores poderosos y en los planes de intervención conductual. Estos elementos de la base del Enfoque Piramidal ayudan a crear el entorno positivo y necesario para el aprendizaje. Por otro lado, los elementos instruccionales incluyen los formatos de lecciones, las estrategias de ayuda, los procedimientos de corrección de errores (desarrollados exclusivamente y apropiados para estrategias de enseñanza específicas) y la generalización. Todos los elementos incluyen toma de decisiones basadas en el registro de datos. Cuando todos los elementos de la pirámide educativa se combinan, este sistema resulta, en entornos diversos, siempre exitoso.